

# OBSAH:

<b>1. Historická podmíněnost přístupu společnosti k různým postižením a jejich příčinám . . . . .</b>	<b>7</b>
<i>(Zuzana Hadj-Moussová)</i>	
<b>2. Sociální akceptace a charakteristické rysy postojů společnosti k postižení . . . . .</b>	<b>14</b>
2.1. Motivační aspekt postojů k postižení . . . . .	29
<i>(Marie Vágnerová)</i>	
<b>3. Sociálně-kulturní pojetí handicapu . . . . .</b>	<b>33</b>
3.1. Klasický příklad – deficit intelligence . . . . .	34
3.2. Teorie sociálně-kulturního handicapu . . . . .	38
3.2.1. Handicap jako výsledek kulturního nedostatku (deprivace) . . . . .	39
3.2.2. Handicap jako výsledek kulturního konfliktu . . . . .	45
3.2.2. Handicap jako výsledek selhání instituce (školy) . . . . .	51
3.3. Handicap jako otevřený příběh . . . . .	51
3.3.1. Kritika teorie sociálně-kulturního handicapu . . . . .	51
3.3.2. Handicap jako obtížné vypracování smyslu školních . zkušeností – příklad etnické menšiny . . . . .	53
<i>(Stanislav Štech)</i>	
<b>4. Specifické rysy osobnosti postiženého jedince . . . . .</b>	<b>57</b>
4.1. Vliv postižení na vývoj a formování osobnosti postiženého jedince . . . . .	57
4.2. Postižení jako náročná životní situace . . . . .	59
4.3. Vliv postižení na strukturu a jednotlivé složky osobnosti . . . . .	64
<i>(Zuzana Hadj-Moussová)</i>	

<b>5. Rodiče postižených dětí .....</b>	78
5.1. Reakce rodičů na postižení dítěte .....	78
5.2. Změny rodičovských postojů a základních psychických potřeb v závislosti na postižení dítěte .....	88
5.3. Etiologie postižení a její vliv na rodičovské postoje .... <i>(Marie Vágnerová)</i>	89
<b>6. Rodina jako jeden ze zdrojů postižení či odchylky .....</b>	94
6.1. Význam rodiny pro vývoj osobnosti dítěte .....	94
6.2. Kvantitativní hledisko. Psychická deprivace .....	96
6.3. Kvalitativní hledisko .....	101
6.4 Týrání, zanedbávání a zneužívání v rodině – syndrom CAN .....	105
<i>(Zuzana Hadj-Moussová)</i>	
<b>7. Obecné rysy vývoje postiženého dítěte .....</b>	112
7.1. Rozvoj sebepojetí postiženého a chronicky nemocného člověka. ....	119
<i>(Marie Vágnerová)</i>	
<b>8. Psychický vývoj postiženého dítěte v předškolním věku ..</b>	132
8.1. Variabilita počátečního vývoje u jednotlivých typů defektu .....	132
8.2. Charakteristické rysy batolecího věku u postižených dětí .....	140
8.3. Vývojové odlišnosti u postižených dětí v předškolním věku .....	148
8.4. Vývoj kognitivních schopností u postižených dětí v předškolním věku .....	153
<i>(Marie Vágnerová)</i>	
<b>9. Socializace postižených dětí .....</b>	158
9.1. Vývoj socializace postižených a jeho specifické rysy .....	167
<i>(Marie Vágnerová)</i>	

<b>10. Psychický vývoj postiženého dítěte ve školním věku</b>	18
10.1. Nástup do školy	18
10.2. Základní rysy vývoje osobnosti postiženého dítěte v mladším školním věku	19
10.3. Vývoj kognitivních schopností u postižených dětí ve školním věku	20
( <i>Marie Vágnerová</i> )	
<b>11. Puberta a dospívání</b>	21
11.1. Problémy puberty a dospívání	21
11.2. Vliv postižení na průběh puberty a dospívání	21
11.3. Specifické problémy postižených dospívajících	21
11.4. Začlenění do světa dospělých	22
11.4.1. Vstup do nechráněného světa zdravých	22
11.4.2. Volba povolání	22
11.4.3. Partnerské vztahy	22
11.5. Životní perspektivy	22
( <i>Zuzana Hadj-Moussová</i> )	
<b>Seznam literatury</b>	22