

ÚVOD.....	5
HLAVNÉ REFERÁTY	
Zelina, M.: Viacnásobne postihnutí a my	9
Vašek, Š.: Miesto a význam pedagogiky viacnásobne postihnutých v systéme špeciálnej pedagogiky	13
Požár, L.: K diskusií o niektorých terminologických problémoch v oblasti špeciálnej pedagogiky	19
Hauskrechtová, V.: Zámery špeciálneho školstva v oblasti špeciálnopedagogického poradenstva	22
Tisovičová, A.: K charakteristike kategórie „poruchy správania“	26
Habšudová, M.: Úloha špeciálnych pomôcok v edukačnom a integračnom procese viacnásobne postihnutých	30
Vančová, A.: Špecifiká edukácie viacnásobne postihnutých	33
Barineková, P.: Pôsobenie Iuventy v oblasti starostlivosti o deti a mládež so špeciálnymi potrebami	41
Repková, K.: V škole sa len neučíme ... alebo o mimovzdelávacích aspektoch školskej integrácie detí so zdravotným postihnutím	43

REFERÁTY ZAHRANIČNÝCH HOSTÍ

Ludíková, L.: Úloha špeciálneho pedagoga v edukácii hluchoslepého dieťa.....	47
Stankowski, A.: Zaburzenia w rozwoju dzieci szescioletnich uczeszczajacych do przedszkola integracyjnego /	50
Stankowski, A., Stankowska, A.: Formula ksztalcenia integracyjnego – oczekiwania i nadzieje.....	57
Vítková, M.: Podpora vzdělávání žáků s těžkým poškozením	61
Matějčiková, E.: Možnosti uplatnění rehabilitačních postupů a zkušeností v pedagogickom procese	70
Márkusová E.: K problematice rozvíjania osobnosti viacnásobne postihnutých	73

VÝCHOVA A VZDELÁVANIE VIACNÁSOBNE POSTIHNUTÝCH AKO PROSTRIEDOK INTEGRÁCIE

Kövérová, L.: Neverbálne techniky v práci s viacnásobne handicapovanými deťmi	77
Kundrátová, B.: Sociálnopsychologické charakteristiky postihnutých detí integrovaných v bežných školách	80
Mendelová, E.: Stratégie zabezpečenia vzdelávania študentov so zdravotným postihnutím na vysokých školách	83
Pikálek, Š.: Interdisciplinárna intervencia vo vzťahu k výchovným a pracovno-rehabilitačným aktivitám u ťažko mentálne postihnutých	86
Gregušová, H.: Implementácia informačných a komunikačných technológií (IKT) do edukácie viacnásobne postihnutých jednotlivcov.....	90
Slezáková, J.: Ťažiská interdisciplinárnej intervencie z aspektu ontogenézy	97
Hudáčová, V.: Edukácia detí s detskou mozgovou obrnou v predškolskom veku z aspektu pohybovej výchovy - pokračovanie.....	99
Křištofiková, J.: Činitele ovplyvňujúce voľbu povolania u mentálne postihnutých žiakov	103
Jarembáková, L.: Plavecký tréning ako prostriedok výchovy a vzdelávania viacnásobne postihnutých	106

ŠPECIÁLNEPEDAGOGICKÉ PORADNE, DETSKÉ INTEGRAČNÉ CENTRÁ A CENTRÁ VOĽNÉHO ČASU – ICH ÚLOHA A MIESTO V PROCESE EDUKÁCIE A INTEGRÁCIE VIACNÁSOBNE POSTIHNUTÝCH

Višňovská, K., Kollár, M.: Citová výchova viacnásobne mentálne postihnutých	111
Zborteková, K.: Úloha a význam špeciálnopedagogickej poradne pri integrácii sluchovo postihnutých detí	116
Volková, T.: Ako v centrách voľného času vytvoriť priestor aj pre trochu „iné“ deti?	118

ZÁVERY SEMINÁRA	121
-----------------------	-----

RECENZIE	125
----------------	-----

PRÍLOHA	144
---------------	-----