

## OBSAH

Predhovor . . . . .	5
I. kapitola	
Čo s nepočujúcim dieťaťom? . . . . .	7
Historický pohľad na vzdelávanie nepočujúceho dieťaťa a súčasný stav . . . . .	7
Vyučovanie nepočujúcich v ruskej a sovietskej škole . . . . .	12
Starostlivosť o deti so sluchovými defektmi v Kanade . . . . .	16
Ontarijské školy pre nepočujúcich . . . . .	17
II. kapitola	
Klasifikácia porúch sluchového analyzátora . . . . .	22
Nová metóda diagnostikovania sluchových defektov . . . . .	26
III. kapitola	
Diagnostikovanie psychiky nepočujúceho dieťaťa . . . . .	42
Aké je nepočujúce dieťa . . . . .	42
Podmienky vývinu osobnosti nepočujúceho dieťaťa . . . . .	45
Podmienky formovania vôlevých vlastností nepočujúceho dieťaťa . . . . .	52
Diagnostika intelektových schopností a osobnostných vlastností nepočujúceho dieťaťa . . . . .	54
Psychodiagnostický význam Reyovej-Osterriethovej komplexnej figúry u nepočujúcich detí . . . . .	56
IV. kapitola	
Posunková reč . . . . .	63
Posunková reč a výpoved nepočujúceho o nej . . . . .	63
Posunková reč z hľadiska jazykovedy . . . . .	70
Výskum Gunill Preislerovej . . . . .	72
V. kapitola	
Daktylotika a nepočujúce dieťa . . . . .	76
Definícia daktylotiky a historický pohľad . . . . .	76
Daktylotika a súčasnosť . . . . .	77
Vzťah daktylotiky k rozvoju orálnej reči . . . . .	86
VI. kapitola	
Orálna reč a nepočujúce dieťa . . . . .	100
Zákonitosť rozvoja orálnej reči u počujúceho a nepočujúceho dieťaťa . . . . .	100
Individuálne rozdiely v rozvoji orálnej reči nepočujúceho dieťaťa . . . . .	107
Vzťah medzi odzeraním, hovorením a inteligenciou . . . . .	111
Metódy rozvíjania reči u nepočujúceho dieťaťa . . . . .	115
VII. kapitola	
Zrakové vnímanie u nepočujúceho dieťaťa . . . . .	117
Vplyv trvalej sluchovej deprívácie na zrakové funkcie . . . . .	117
Zraková diskriminácia u nepočujúceho dieťaťa . . . . .	121

<b>VIII. kapitola</b>	
<b>Ako vzdelávať nepočujúce dieťa</b>	
Orálna reč a vzdelávanie nepočujúceho dieťaťa	135
Názory M. J. van Udena na vzdelávanie nepočujúceho dieťaťa	135
Orálna reč a vzdelávanie nepočujúcich v našich školách	138
	140
<b>IX. kapitola</b>	
<b>Výskumné prístupy k vzdelávaniu nepočujúceho dieťaťa</b>	
Analýza vyučovacej hodiny	149
Hovorenie, čítanie a písanie	149
Slovná zásoba a rozvíjanie orálnej reči	153
Myslenie a matematické schopnosti nepočujúceho dieťaťa	156
Výtvarné schopnosti nepočujúceho dieťaťa	158
	162
<b>X. kapitola</b>	
<b>Perspektívy v starostlivosti o nepočujúce dieťa</b>	
Totálna komunikácia	169
Kochleárna neuroprotéza	172
Počítače a vyučovací proces	175
	180
<b>Doslov</b>	
<b>Epilogue</b>	
<b>Literatúra</b>	