



Quo vadis pedagogika sluchovo postihnutých?

Darina Tarcsiová



Zmeny za posledných 40 rokov 1/3

- ❖ plošný skríning porúch sluchu už v pôrodnici
- ❖ nové, kvalitné a dostupné načúvacie aparáty
- ❖ masová prístupnosť kochleárných implantátov
- ❖ nové kvalitné kompenzačné pomôcky
- ❖ raná starostlivosť o deti so SS
- ❖ IKT, ktoré zásadným spôsobom zmenili vzdelávanie ale aj bežný život a komunikáciu

Zmeny za posledných 40 rokov 2/3

- ❖ uznanie posunkového jazyka v národných aj nadnárodných dokumentov
- ❖ výskum posunkového jazyka
- ❖ štúdium na vysokých školách aj pre osoby s poruchou sluchu
- ❖ možnosti vzdelávania na školách s použitím posunkového jazyka (totálna komunikácia, bilingválny prístup)
- ❖ n/Nepočujúci učiteľ na škole pre nepočujúcich

Zmeny za posledných 40 rokov 3/3

- ❖ výskumy v oblasti kultúry Nepočujúcich a spoločenstva Nepočujúcich
- ❖ využívanie posunkového jazyka aj v kultúre majority
- ❖ záujem majority o posunkový jazyk a jeho akceptácia
- ❖ akceptácia práv nepočujúcich aj zo strany politikov

Ako to ovplyvnilo pedagogiku sluchovo postihnutých ?


- ❖ zatváranie škôl pre nedoslýchavých, premenovanie škôl na školy pre sluchovo postihnutých
- ❖ znižovanie počtu špeciálnych škôl pre sluchovo postihnutých
- ❖ masové rozšírenie integrácie/inklúzie aj pre deti a žiakov so SS
- ❖ vytvorenie nových kategórií pracovníkov – asistent pedagóga, pedagogický tlmočník, školský špeciálny pedagóg

Čo z toho vyplýva ?

- ❖ nikdy neexistovali lepšie podmienky na vzdelávanie ako sú v súčasnosti
- ❖ oveľa viac detí ako v minulosti má v súčasnosti možnosť **si na dobrej úrovni osvojiť hovorený jazyk**
- ❖ možnosť získať vyššie, až vysokoškolské vzdelávanie
- ❖ ani vo vyspelých krajinách nie je možné podmienky na vzdelávanie považovať za absolútne ideálne

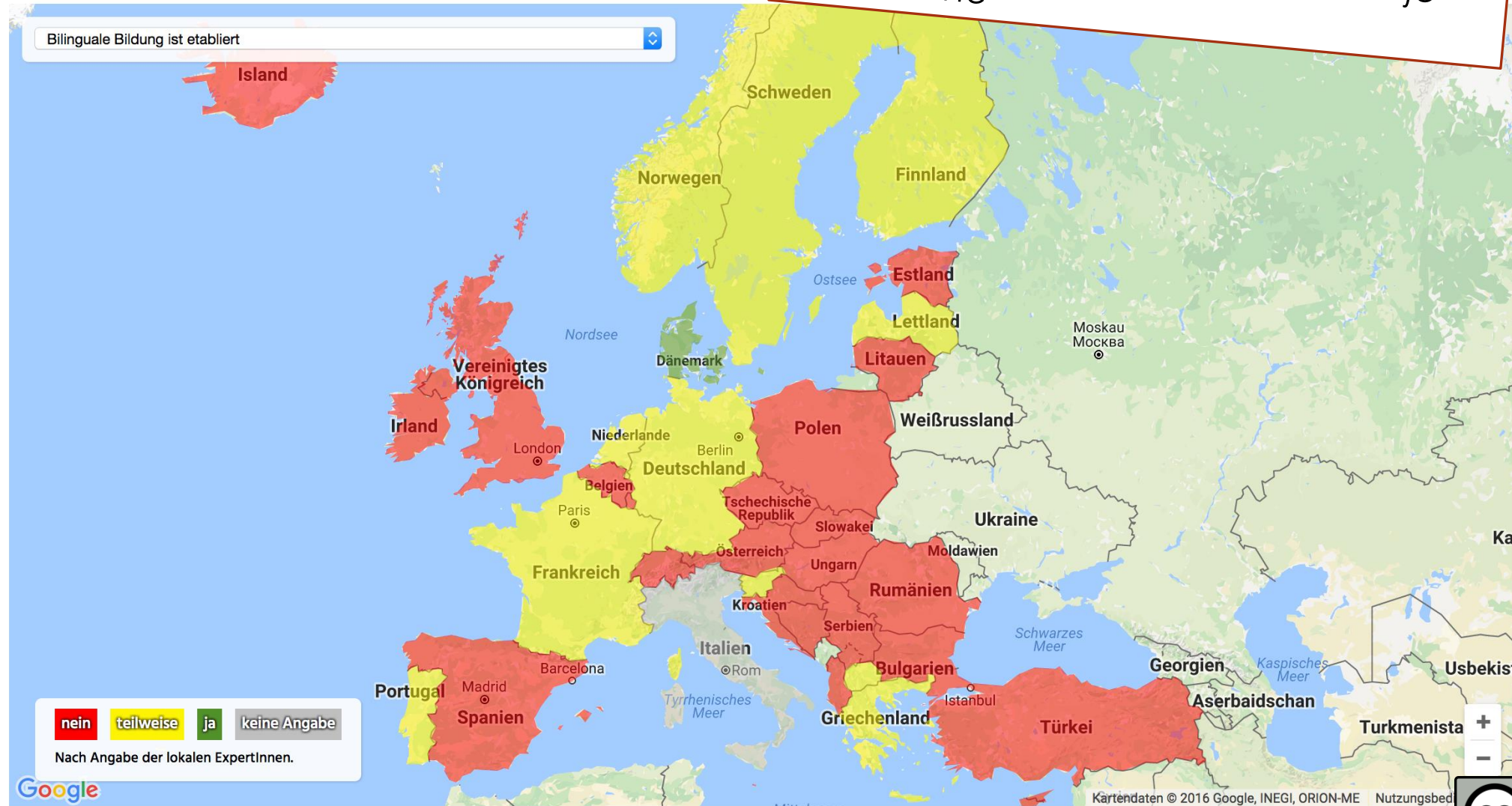
Ďalšie dôsledky – predpoklady ????

- ❖ tzv. štvrté sluchové hnutie – pozornosť na AV a orálne metódy,
- ❖ úloha posunkového jazyka aj pri KI
- ❖ znižovanie počtu detí v špeciálnych školách pre SP
- ❖ zmena zloženia školských kolektívov na školách pre SP
- ❖ zvyšujúci sa počet detí/žiakov so SS na bežných školách
- ❖ porovnanie výsledkov vo vzdelávaní v bežných a špeciálnych školách

- 
- ❖ znižujúci sa počet detí a žiakov so SS, ovládajúcich posunkový jazyk
 - ❖ vplyv na komunitu Nepočujúcich – znižovanie počtu jej členov
 - ❖ otázka začlenenia absolventov bežných škôl (výber partnerov, spoločnosti....)

Niekoľko informácií z projektu

Bimodálno-bilingválne vzdelávanie je etablované

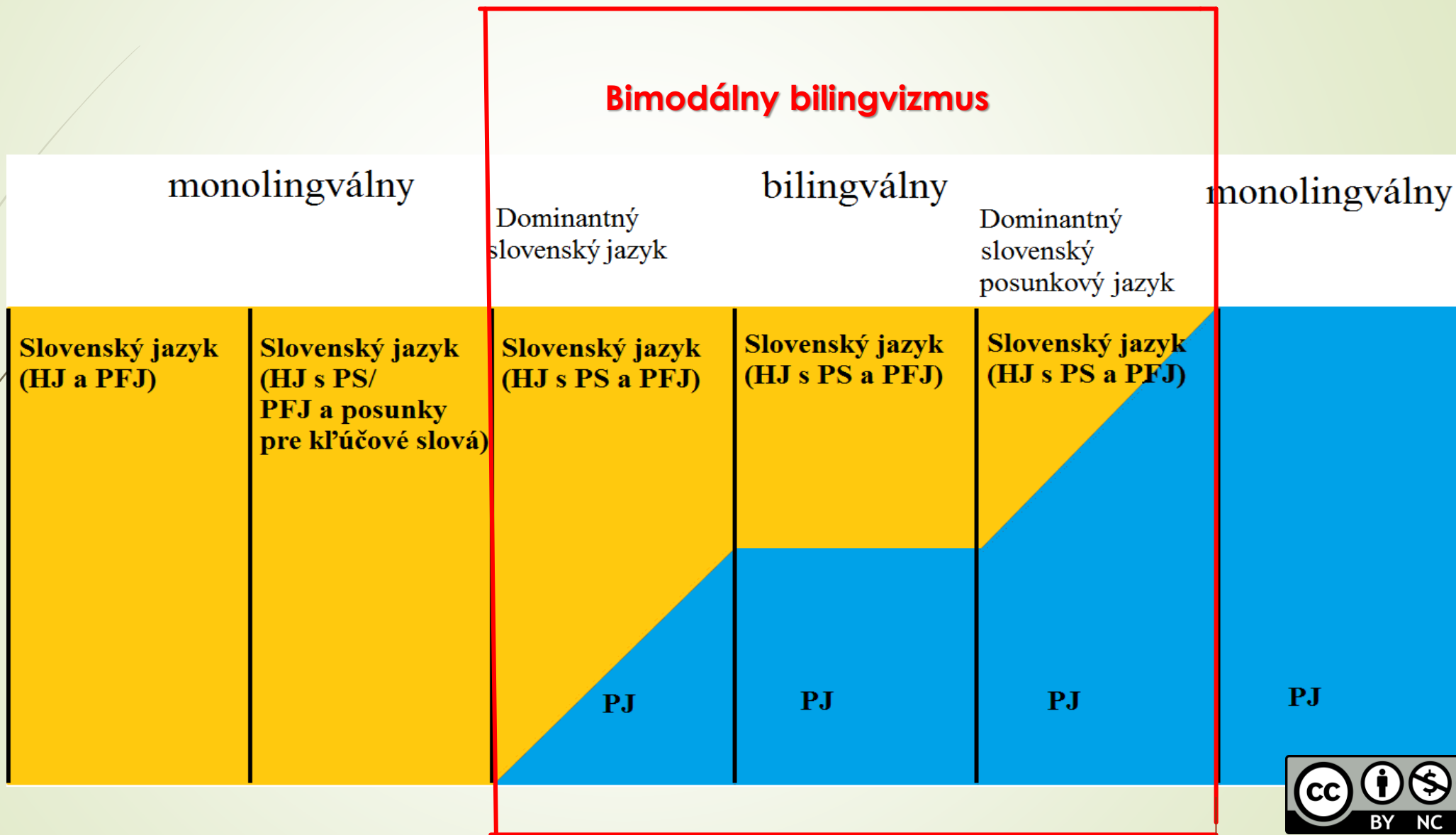


Google

Kartendaten © 2016 Google, INEGI, ORION-ME Nutzungsbed



Bimodálny bilingvizmus a nepočujúci



Čo ďalej ?

- ❖ Iná definícia nepočujúcich ?
- ❖ Absolventi špeciálnych škôl verzus absolventi bežných škôl...
- ❖ Požiadavky rodičov detí so stratou sluchu na metódy vo vzdelávaní....
- ❖ Komunita Nepočujúcich a jej budúcnosť ?



Ďakujem za pozornosť.

Prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Katedra špeciálnej pedagogiky PdF UK, Bratislava

darina.tarcsiova@fedu.uniba.sk

